

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
[ФГБОУ ВО «МГПУ»]

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

И.А. Козлова

Курс МДБ

от « 10 » мая 2020 г. 20\_\_ г.

Прилагается к рабочей программе учебной дисциплины

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Психология воспитательных практик для детей с ограниченными  
возможностями развития

Направление подготовки – 44.03.01 Специальное (педагогическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Курс – ОФС – 1 курс (6 семестр), ЭФБ – 1 курс (8 семестр)

Разработчик

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

Павлова Л.П.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

П.П. Павлова

Протокол

от « 10 » мая 2020 г. 20\_\_ г. № \_\_

Лугинская Л.В.

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития ОПК-6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями ОПК6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК6.5 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ОПК6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Психология воспитательной деятельности.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.	ОПК-6.	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация		Зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч.</li> </ul>

	обучающимся, особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий; профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	6 семестр	8 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о практиках воспитания.
2. Традиционные воспитательные практики.
3. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
4. Инновационные формы воспитания детей с ОВЗ.
5. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
6. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.
7. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
8. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
9. Этапы организации воспитательной практики.
10. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
11. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
12. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
13. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
14. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
15. Концептуальные основы событийных форм воспитания.

16. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.
17. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
18. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
19. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
20. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
21. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
22. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
23. Образ «детства» с позиции взрослого.

### **Темы рефератов**

1. Традиционные воспитательные практики.
2. Инновационные формы воспитания детей.
3. Практика целополагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
4. Практика формирования ценностных ориентаций. Этапы организации воспитательной практики.
5. Практика законотворчества и самоуправления.
6. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
8. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. Практика воспитательных событий, ее формы.
10. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
11. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
12. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.
13. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
14. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
15. Образ «детства» с позиции взрослого.
16. Психолого-педагогические принципы учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

17. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения.
18. Необходимость включенности подростков в проектирование законов собственной жизни в пространстве взросления как важная воспитательная практика.
19. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению.
20. Значение совета школьного самоуправления.
21. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
22. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
23. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
24. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
25. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.

### **Темы презентаций**

1. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями как эффективный метод обучения и воспитания.
2. Осмысление важных событий организации самоуправления, анализ атрибутов законотворческих инициатив в пространстве взросления.
3. Осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя.
4. Необходимость реализации инициационных форм социального взросления в воспитательном пространстве.
5. Осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости.
6. Развитие ценностных отношений педагога к воспитаннику, инициирование смыслов педагогической деятельности.
7. Необходимость «трансляции» образа взрослости и осуществления посредничества в освоении, реализации взрослости подростком.
8. Форма педагогической поддержки представляющая возможность развивать ценностные отношения через воплощение в сознании подростка нового образа.
9. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.



## 10. Образ «детства» с позиции взрослого.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

Подготовка конспекта темы согласно представленному плану;  
подготовка презентации на тему:

1) «Модели и механизмы воспитания в психологии»

План:

1. Анализ значимости факторов социализации.
2. Анализ воспитания с позиций основных направлений психологии.
3. Моделирование механизмов влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
4. Проектирование ценностного развития по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину.

2) «Психология воспитательной деятельности»

План:

1. Структура воспитательной деятельности по П.В. Степанову.
2. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.

3) «Психологический анализ целеполагания в воспитании»

План:

1. Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания.
2. Результаты и эффекты.

4) «Технологии развития воспитательного потенциала группы»

План:

1. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р. Ясницкой.
2. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.

5) «Технология развития контакта с проблемным школьником»

План:

1. Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б. Филонову).

6) «Технология психологической и педагогической поддержки»

План:

1. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель.
2. Тактики психолого-педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, договор.

7) «Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания»

План:

1. Диагностика сформированности поведения, личностных изменений, сформированности социально-психологического опыта, изменений в ценностной сфере.
2. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и структура социализации.
2. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитание).
3. Особенности социального воспитания детей с ОВЗ и факторы, и механизмы социализации (По А.В. Мудрику).
4. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
5. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
6. Механизм сдвига мотива на цель и условия ценностного развития (по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину).
7. Структура воспитательной деятельности по П.В. Степанову.
8. Условия и этапы развития воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.
9. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы, цели и результаты социального воспитания.
10. Психологический анализ возможностей.
11. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
12. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р. Ясницкой.
13. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.
14. Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.
15. Стадии развития контакта педагог – проблемный школьник (по Л.Б. Филонову).

16. Психология похвалы (модели В. Леви).
17. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности с ОВЗ.
18. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
19. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).
20. Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.
21. Диагностика сформированности поведения, личностных изменений, сформированности социально-психологического опыта и изменений ценностных ориентаций у детей с ОВЗ.
22. Качественный анализ результатов и процесса воспитания детей с ОВЗ.
23. Понятие о практиках воспитания.
24. Традиционные воспитательные практики.
25. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
26. Инновационные формы воспитания детей с ОВЗ.
27. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
28. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.
29. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
30. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
31. Этапы организации воспитательной практики.
32. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
33. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
34. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
35. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
36. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
37. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
38. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.
39. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.

40. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.

41. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.

42. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.

43. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.

44. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.

45. Образ «детства» с позиции взрослого.

46. Анализ значимости факторов социализации.

47. Анализ воспитания с позиций основных направлений психологии.

48. Моделирование механизмов влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

49. Проектирование ценностного развития по М.Р. Битяновой.

50. Проектирование ценностного развития по О.В. Лишину.

51. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.

52. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

53. Психология взросления: концепты и феномены.

54. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

55. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже).

56. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг).

57. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон).

58. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн).

59. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон).

60. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу).

61. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии

62. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

63. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

64. Феноменология взросления

65. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

66. Практики целеполагания в воспитании.

67. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

68. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

69. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

70. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.